

# Strategische koers

Samen voor de regio, onderwijs als verschilmaker



*daag jezelf uit*

## Ons verhaal

### Bijdragen aan een waardevolle toekomst

**Door jezelf uit te dagen bouw je aan een waardevolle toekomst. Daarom dagen wij als Drenthe College onze studenten, partners en elkaar uit om grenzen te verleggen. Dit doen we door aandacht te hebben voor talent en mogelijkheden. Waarbij we leren van elkaar en met elkaar.**

Voor studenten zorgen we dat ze zich gehoord en gezien voelen. We bieden studenten goede persoonlijke begeleiding en uitdagend onderwijs. Zo ontdekken zij wat voor hen van waarde is en hoe zij van waarde willen zijn. Nu en in de toekomst.

Onze medewerkers zijn bevolgen en betrokken. Want iedereen die leert verdient inspirerende docenten. Samen zorgen we daarom voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze collega's in het onderwijs en ook de teams van professionals en deskundigen er omheen.

Samen emanciperen we de regio en realiseren we een blijfklimaat door aan te sluiten bij behoeften van iedereen die wil leren, ongeacht leeftijd. Samen met bedrijven en de regio zien en benutten we kansen. We bieden uitdagend onderwijs dat aantrekkelijk is voor jongeren, waarmee ze hun leerloopbaan kunnen starten en dat bijdraagt aan hun ontwikkeling als persoon. We bieden een breed aanbod voor werkende en werkzoekende volwassenen, om in te spelen op de veranderende behoeften op de arbeidsmarkt. Relevant onderwijs dat bijdraagt aan onze regionale economie en dat door zich te vernieuwen aansluit bij of vooroploopt op ontwikkelingen in de regio.

Ons onderwijs is een volwaardig onderdeel van een waaier aan praktisch tot theoretisch-georiënteerd onderwijs. Onze studenten leveren met innovatief vakmanschap een cruciale bijdrage aan de maatschappelijke uitdagingen van deze tijd. Onze studenten genieten in een inclusieve en veilige leeromgeving van een rijke leerervaring op alle facetten van het studerende leven.

Als uitgangspunten gebruiken we bij onze ambities de werkwoorden vertrouwen, durven en groeien. Die werkwoorden hebben in de afgelopen jaren aan kracht gewonnen. Ze blijven voor ons dé manier om onszelf en anderen uit te dagen en bij te dragen aan een waardevolle toekomst voor Drenthe.

### Onze werkwoorden

**Vertrouwen** betekent voor ons: je veilig kunnen voelen, jezelf kunnen zijn, zien en gehoord worden, gekend worden. Vertrouwen heb je in iets of iemand en is een positieve benadering van uitdagingen.

**Durven** betekent voor ons: de moed hebben om nieuwe dingen te doen, verkennen en willen experimenteren, lef tonen, ondernemen en grenzen verleggen en het vertrouwen hebben om een uitdaging aan te gaan.

**Groeien** betekent voor ons: je ontwikkelen, leren, jezelf leren kennen, zelfstandig worden, je talent ontdekken en inzetten, leren hoe je van waarde bent en wilt zijn.

### Onze missie en onze bedoeling

Onze missie: onderwijs met ruimte om te groeien vanuit je eigen passie en talent is een belangrijke pijler voor een waardevolle en betekenisvolle toekomst

Onze bedoeling: bijdragen aan een waardevolle toekomst



**Kevin Nicholson**  
*student Medewerker ICT Support*

# KEVIN KIEST ZIJN EIGEN TRAJECT

Na een vervelende periode van thuiszitten en kortdurende baantjes herpakte Kevin zich door zich aan te melden voor Entree. “Ik wil iets van mijn toekomst maken, een diploma, mij verder ontwikkelen en ontdekken wat ik echt wil”. Bij Entree zat Kevin gelijk op zijn plek, met de juiste aandacht en hulp van de docenten en een goede sfeer onderling met de verschillende studenten.

Een perfecte opstap naar de opleiding Medewerker ICT Support die hij nu volgt. En dat gaat lekker. “Ik zit goed in mijn vel, de opleiding is precies wat ik wil en met mijn medestudenten kan ik goed door één deur”. Ondertussen is hij ook DC student reporter geworden, zijn eerste video is net opgeleverd en is te zien op de socials van DC. Een tweede video staat in de planning met als onderwerp ‘De dag van Kevin ...’. “Als klein jochie wilde ik graag tv-presentator worden bij RTL of SBS, een paar jaar geleden begon dat weer te kriebelen en nu zet ik daarin de eerste stappen als DC student reporter, prachtig.”



*Figuur 1 Onze bedoeling: bijdragen aan een waardevolle toekomst*

### **Van ons verhaal naar een gedeeld verhaal**

Dit is ons verhaal en dat is de bedoeling waar we dagelijks met bevoegenheid aan werken. De komende periode fuseren we met Terra. We delen met elkaar dezelfde opgave maar we delen nog niet onze verhalen. Door onze verhalen met elkaar te delen gaan we op zoek naar waar die elkaar raken en elkaar inspireren. Ontdekken hoe we samen nieuwe verhalen maken. Maar om te weten waar je naar toe gaat is het belangrijk om te weten waar je vandaan komt. En welk verhaal je zelf meebrengt, welke verhalen je uniek maken en waarmee je de ander verrijkt en vice versa. De komende periode maken Terra en Drenthe College elkaars verhalen rijker door te delen wat ons bindt en van daaruit bij te dragen aan een waardevolle toekomst. Vanuit de werkgroep Cultuur wordt in het fusieproces met beide organisaties toegewerkt naar dit gedeelde verhaal.

### **Koershouden in een veranderende omgeving**

Onze strategische koers ontwikkelen we in een onzekere tijd in een veranderende omgeving. We gaan daarom uit van twee startpunten.

Allereerst maken we dit plan in dialoog met onze in- en externe omgeving. Met de blik op Drenthe en de Noordelijke kennisagenda (KANN) werken we van buiten naar binnen. Die vormen tegelijkertijd de basis voor het gezamenlijke koersbeeld met Terra en de ambitie in het kader van DNA. Daar dragen we vanuit onze strategie aan bij.

Ten tweede gaan we uit van dat wat we al goed doen. Beter gezegd; we houden koers. En die koers werd in ons vorige strategische plan vertaald naar vier strategische pijlers. Daarop bouwen nu verder. Deze inhoudelijke pijlers lijken nog relevanter en urgenter dan 4 jaar geleden.

Met de fusie met Terra in het verschiet ligt het niet voor de hand om in deze fase een eigen meerjarige strategische agenda te ontwikkelen. Deze strategische koers is dan ook onze bijdrage aan een gezamenlijke koers voor de nieuwe organisatie. Daar anticiperen we in 2023 al op door te komen tot een gezamenlijke kwaliteit-sagenda. Tot die tijd houden we als Drenthe College koers en bieden onze strategische lijnen en de ingezette beweging ons houvast.

## **Van buiten naar binnen**

### **Van concurrentie en groei naar samenwerking en impact**

In de regionale onderwijs- en onderzoekketen heeft de afgelopen 10 jaar een ontwikkeling plaatsgevonden, waarin concurrentie en groei als leidende principes zijn vervangen door samenwerking en impact op de regio. Partijen werken samen waar dat meerwaarde heeft voor henzelf of de regio en behouden binnen die samenwerking hun eigen identiteit en organisatie. In de noordelijke regio is het besef ingedaald dat we elkaar nodig hebben. We kiezen voor samenwerking in de regio.

Met de toenemende samenwerking met regionale partners wordt Drenthe College steeds meer een knooppunt in het kennisecosysteem in Noord-Nederland in het algemeen en Drenthe in het bijzonder. Terra maakt een vergelijkbare ontwikkeling door van een agrarische school naar een instelling in het groene domein die zich richt op bredere vraagstukken op het gebied van water, milieu, voedsel, de omgeving en duurzaamheid. Onderwijs en innovatie gaan hand in hand, in nauwe samenwerking met bedrijven, instellingen, overheden en andere onderwijsinstellingen. De verschillende campussen in de regio vormen het kristallisatiepunt in deze ontwikkeling.

### **Regionale onderwijs community (roc) als aanjager van transitie**

Noord-Nederland formuleert in de RIS3-strategie voor het Noorden vier belangrijke veranderingen waarop wordt ingezet:

- Van lineaire naar circulaire economie;
- Van fossiele naar hernieuwbare energie;
- Van zorg naar (positieve) gezondheid;
- Van analoog naar digitaal.

Deze vier veranderingen zijn van invloed op de maatschappij en daarmee ook op de arbeidsmarkt. Banen verdwijnen en er ontstaat vraag naar nieuwe banen waarbij ander vakmanschap nodig is. Hierin hebben wij als roc een maatschappelijke opdracht om te zorgen voor opleidingen en om- en bij- & nascholingen die aansluiten op de veranderende arbeidsmarkt en een sleutelpositie om bij te dragen aan een waardevolle toekomst.

Het regionaal opleidingscentrum (roc) dat in de loop der tijd een wat stoffig imago had gekregen, krijgt hiermee voor ons een geheel nieuwe dimensie en beschrijft misschien wel treffender dan ooit hoe we het knooppunt zijn van regionale ontwikkeling. We dragen die titel roc dan ook met gepaste trots maar dopen hem om tot een eigentijdse variant die niet uitgaat van de fysieke plek, maar vanuit een ecosysteem. We zien onszelf als een regionale onderwijs community waarbij wij het knooppunt vormen van regionale ontwikkeling in samenwerking met onze partners. Samen voor de regio, onderwijs als verschilmaker.

### **Wendbaarheid via ondernemerschap**

Door de hoge snelheid waarmee beroepen veranderen, wordt een steeds groter beroep gedaan op de wendbaarheid van onze student. Naast de noordelijke transitie zien we daarmee dat ondernemerschap een steeds prominentere plek inneemt in ons onderwijs waarbij ondernemerschap zowel gaat over het op eigen kracht starten van een onderneming alsook over het hebben van een ondernemende houding om je vakmanschap proactief te blijven mee ontwikkelen met het beroepenveld.

Dat geldt vanzelfsprekend net zo goed voor de huidige werkenden. We bieden een breed aanbod aan voor werkende en werkzoekende volwassenen, om in te spelen op de veranderende behoeften op de arbeidsmarkt, om bij te dragen aan de aanpak van tekorten en kansen te bieden op werk en participatie. Juist in de noordelijke regio, met een relatief laag opleidingsniveau en een hoog percentage laaggeletterden, is leven lang ontwikkelen noodzakelijk voor emancipatie van de regio én een uitdaging, omdat er geen vanzelfsprekende leercultuur is. Waar het continu leren nog geen vanzelfsprekendheid is, is ondernemen dat wel. Met de grote vertegenwoordiging van mkb in Drenthe, leiden we op voor een ondernemende regio.

# EENS PER WEEK IS ER EEN ONDERWIJSDAG IN DE PRAKTIJK

**Agnita Hoffmann**  
student Praktijkleerroute Verzorgende-IG

“Meer dan 25 jaar ben ik werkzaam geweest als bloemist. Naast mijn toenmalige baan was ik een paar uur per week werkzaam als zorg hulp bij de locatie Schiphorst van Zorggroep Noorderboog. Mijn leidinggevende vanuit de flexpool zag mij wel doorgroeien in de zorg. Via haar leerde ik de Praktijkleerroute kennen.”

“Het is fijn om gelijk in de praktijk aan de slag te gaan en een inkomen te hebben. Je bepaalt je eigen leertempo en krijgt veel vrijheid. Een dag per week is er een onderwijsdag in de praktijk. Deze dag heeft elke keer een andere invulling, maar volg ik met medestudenten. De rest van de week sta ik ingeroosterd. Aangezien de zorg 24/7 doorgaat, werk ik ook op onregelmatige tijden, maar dat vind ik zelf prettig.”

## **Maatwerk door flexibilisering**

Die veranderende omgeving betekent veel voor hoe we ons onderwijs organiseren. Naast aanpassingen in het curriculum zetten we, voortbouwend op de initiatieven binnen beide instellingen, in op innovatie van het onderwijs, zowel inhoudelijk (curriculumontwikkeling) als in de vorm waarin het onderwijs wordt aangeboden. Door flexibilisering, hybride leren, leren in de praktijk en blended learning willen we studenten meer mogelijkheden tot maatwerk bieden, zowel voor onze reguliere vmbo-leerlingen en de BOL- en BBL-studenten als in het volwassenenonderwijs. Daarmee willen we optimaal aansluiten bij wat onze studenten wensen door in het leerproces te kunnen verdiepen, verbreden, vertragen of te verrijken.

## **Voortbouwen op wat we al goed doen**

### **Onze strategische lijnen**

#### *Iedereen is welkom*

Bij Drenthe College is iedereen welkom. Daarom zijn onze scholen open en wordt iedereen gezien en gehoord. Extra aandacht besteden wij aan inclusiviteit en het creëren van een veilige sfeer voor iedereen. We besteden er aandacht aan in burgerschapsonderwijs en doen thematisch mee aan passende momenten. We bieden uitstekende begeleiding aan iedereen die bij ons onderwijs volgt. In het bijzonder zijn we er voor mensen die willen toetreden tot de arbeidsmarkt en kwetsbare groepen. Zo ontwikkelen én behouden we alle talenten bij Drenthe College en weten we (toekomstige) werknemers aan onze regio te binden met LLO. We noemen dat een blijfklimaat creëren. En dat doen we met het hele Noordelijke ecosysteem in een gezamenlijke Noordelijke regionale kennisagenda. 'Regio' is het anagram van 'groei'. En een groeiklimaat in de regio is het uiteindelijke streven.

#### *Een uitdagende leeromgeving*

Goede medewerkers zijn de motor van onze economie in Drenthe. Wij voelen ons medeverantwoordelijk en zien ons onderwijs als brandstof. We maken de stap van onderwijs in een schoolgebouw naar hybride onderwijs; onderwijs met en op de werkvloer. Studenten verleiden wij om zichzelf uit te dagen in die inspirerende leeromgevingen met realistische opdrachten. Minder studenten in de toekomst, terwijl de vraag naar goed (en aansluitend op de uitdagingen in de regio) opgeleide arbeidskrachten toeneemt, moet leiden tot samenwerking, focus en minder concurrentie. Zorgen dat onze studenten naar opleidingen kunnen doorstromen, ook naar collega-roc's, als daar bepaalde (niche-) opleidingen zijn die wij niet (meer) aanbieden. Opleidingen gaan steeds meer modules uitwisselen, bundelen of leiden tot crossover-opleidingen. Het meer hybride georganiseerde onderwijs wordt meer en meer aangeboden in en rond aantrekkelijke kerncampussen zoals Emmen en Groningen. Daar zorgen we voor aansluitingen met satellieten (toeleverend onderwijs in steden zoals Assen en Meppel) in het regionale ecosysteem. Daarvan profiteert iedere student in de regio.

#### *Partner in de regio*

Drenthe College is de schakel in de doorlopende leerlijn vo-mbo-hbo en dé vanzelfsprekende ontwikkelpartner voor de regio. We gaan daarom partnerships aan met bedrijven, waarbij we een bredere relatie nastreven met concrete doelstellingen. We hebben daarbij een ondernemende, onderzoekende en innovatieve houding.

Vraagstukken in de regio vormen zoveel mogelijk het uitgangspunt voor ons onderwijs en zijn de basis in de ontwikkeling van onze leereenheden. We gebruiken practoraten om onderwijs, onderzoek en vraagstukken van bedrijven aan elkaar te koppelen. Onze studenten worden op deze manier verder uitgedaagd. De keuze voor practoraten komt logisch voort uit de Kennis Agenda Noord-Nederland (KANN) in relatie tot andere roc's, hbo (lectoren) en de universiteit. Een voorbeeld daarvan is de Technologie en Zorg Academie, waarbij Drenthe College als founding father de practor in gezamenlijkheid met de DNA-partners verbindt met vele zorginstellingen, het noordelijk hbo en mbo.

# Het KANN! In Noord-Nederland



Figuur 2 Kennisagenda Noord-Nederland (KANN!)

De KANN zal leiden tot een Human Capital agenda voor onze regio. Het ontbreekt regionaal mkb vaak aan schaal om op dit gebied te blijven investeren in toekomstbestendig personeelsbestand. Dit terwijl het hart van onze Drentse economie wordt gevormd door de huidige werknemers. Leven Lang Ontwikkelen (LLO) wordt daarmee vanzelfsprekender in ons portfolio. Naast bedrijven en instellingen zijn ook andere onderwijsaanbieders steeds meer partner in de regio. Drenthe College, Noorderpoort en Alfa-college werken steeds intensiever samen. Met het belang van de regio voorop en veel minder vanuit instellingsbelang. De samenwerking met de NHLStenden wordt intensief op de Campus in Emmen met doorstroom-routes en Associate Degrees. En het groene profiel van Terra biedt prachtige samenwerkingskansen met Drenthe College, waar elke regio waar we samen onderwijs aanbieden van profiteert. Ook met het vo worden de banden verder aangehaald. Met de Universiteit van het Noorden aan boord kan de campus in Emmen zich verder ontwikkelen tot kerncampus, die ook aantrekkelijk is voor het Duitse grensgebied.

De samenwerking met onze regionale (maatschappelijke) partners is van toenemend belang. We zien dat de bereikbaarheid van voorzieningen in onze regio in het algemeen onder druk staat zoals ook het openbaar vervoer waar onze studenten in grote mate van afhankelijk zijn. Daarmee staat ook de bereikbaarheid van ons onderwijs in de regio onder druk en noopt dit tot slimme samenwerking met onze regionale partners in het onderwijs. Door daarin met elkaar te redeneren vanuit kerncampussen en satellieten maken we slimme keuzes om ons onderwijs toekomstbestendig bereikbaar te houden.

## Meer dan een diploma

We willen de regio én de mensen laten groeien. Bij ons ontvangen studenten daarom meer dan een diploma: ze groeien als persoon, ze verleggen grenzen en ze leren zichzelf kennen. Zo zorgen wij voor een reële kans op werk, een succesvol verblijf op het hbo of een mooie vervolgstap in de loopbaan van een werknemer.

Drenthe College stelt een helder en eenduidig kader vast voor onderwijs en onderwijsvernieuwing. De bedoeling daarvan is uitwisselbaarheid en efficiëntie tussen opleidingen te bevorderen en een portfolio te creëren waarin flexibeler kleinere modules worden aangeboden. Zo ontstaat een portfolio voor diversere doelgroepen met meer keuze voor studenten en bedrijven (waarbij wederom gedacht wordt aan leven lang ontwikkelen). Daarin krijgen onze studentbegeleiding en loopbaan-oriëntatie & -begeleiding en alumni een prominente plek en onze begeleiding en ondersteuning start al in afstemming met onze toeleverende scholen.



In ons onderwijs komt expliciet meer aandacht voor thema's als ondernemerschap en duurzaamheid en dus de Sustainable Development Goals. Drenthe College legt in het werken aan de SDG's de nadruk op die doelen die in het logische verlengde liggen van onze strategie en redeneert daarin zowel van binnen naar buiten als andersom. Welke impact hebben we met ons onderwijs op de gekozen doelen en welke impact hebben de doelen op ons. We verantwoorden ons aan de hand ESG's (Environmental, Social en Governance) over de impact die we hebben naar onze omgeving en onze partners.



Figuur 3 Sustainable Development Goals voor Drenthe College

Initiatieven als de Topacademie en Skills voor studenten die wat extra's willen doen blijven wij stimuleren en uitbreiden. Vitaliteit blijft een belangrijk onderdeel van het totale beleid van Drenthe College. We zetten in op internationalisering en investeren in onze samenwerkingen binnen het Erasmus+-programma met internationale partners binnen Europa om studenten grenzeloos uit te dagen. Thema's als duurzaamheid, ondernemerschap en bijvoorbeeld internationalisering krijgen nadrukkelijk onze aandacht in ons onderwijs maar krijgen ook een logische plek binnen de vier dimensies van burgerschap waarin we onze studenten, als onderdeel van onze drievoudige kwalificatie, voorbereiden om ten volle te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

### *Toekomstgerichte organisatie*

De ondersteunende diensten hebben een belangrijke rol bij het toekomst klaar maken van Drenthe College. Ingrijpende ontwikkelingen zoals digitalisering, duurzaamheid en snel veranderende beroepen vragen om een wendbare organisatie.

### **Werkplezier door welbevinden**

Wij geloven dat de professionele bijdrage van medewerkers het verschil kan maken voor studenten, collega's en onze partners in de regio. Daarom werkt Drenthe College de komende jaren werken aan het bevorderen van werkplezier door te investeren in het welbevinden en de groei-ontwikkeling van alle medewerkers. Met onze DC Academie willen we het leven lang ontwikkelen stimuleren. Ook wordt vanuit de DC Academie het welbevinden gestimuleerd. We willen toewerken naar een keuzeprogramma voor medewerkers waardoor vanuit eigen regie gekozen kan worden voor interventies die aansluiten op de persoonlijke behoefte. Hiermee willen we investeren in onze huidige medewerkers maar ook een aantrekkelijke werkgever zijn in een steeds krappere arbeidsmarkt.

# WIJ GELOVEN IN ONDERNEMENDE STUDENTEN

**Daan Oolders**  
*docent Business College Assen*

Dé plek waar studenten en bedrijven elkaar ontmoeten, inspireren en het liefst ook zaken met elkaar kunnen doen: het is de DC Onderneemt Hotspot in Warenhuis Vanderveen in Assen. Trekker Daan Oolders (programmaleider Ondernemerschap) hoopt dat hier heel wat mooie start ups en andere initiatieven het licht zullen zien.

“Een ruimte buiten de reguliere klaslokalen waar studenten en ondernemers samen kunnen komen, waar we workshops houden, start-ups opzetten en colлетour-sessies organiseren. Het is een thuisbasis voor alle studenten geïnteresseerd in ondernemerschap.” Samen met het bedrijfsleven participeert DC Onderneemt in Young Pro's, Student Business Award en verschillende projecten om ondernemerschap te stimuleren bij jongeren.

Vanuit de pijler iedereen is welkom willen we ook werken aan een diverse medewerkerspopulatie. We willen dat medewerkers in een werkomgeving komen waar iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.

## Ruimte geven door kaders te bieden

In 2018 is binnen Drenthe College de beweging ingezet naar Teams Aan Zet waarbij de onderwijsteams de regie hebben gekregen over het vormgeven van het onderwijs. Willen we bijdragen aan een waardevolle toekomst voor onze studenten, maar ook voor onze partners in de regio en onze medewerkers, is het belangrijk om uitdagend onderwijs te realiseren.

Doordat de onderwijsteams eigenaar zijn van het onderwijsprogramma en de ontwikkeling daarvan, willen we onze bijdrage aan een waardevolle toekomst optimaliseren. De onderwijsteams staan immers het dichtst bij onze student en weten wat er in het werkveld gebeurt.

Met Teams Aan Zet zetten we de student centraal. Door de onderwijsteams de regie te geven op het onderwijs, wordt het onderwijs ontwikkeld door teams die het dichtste bij de student staan. Onderwijsteams kennen de student, kennen de opleiding, maar ook de regio en het werkveld het beste. Zij hebben oog voor wat een ieder nodig heeft om klaar te zijn voor de toekomst.



Figuur 4 Uitgangspunten en kaders Teams aan Zet

We bouwen voort op deze besturingsfilosofie en komen tot een doorontwikkeling van Teams aan Zet vanuit de kaders en uitgangspunten die we hiervoor met elkaar hebben bepaald met daarin nadrukkelijk oog voor hoe rollen en verantwoordelijkheden binnen Drenthe College zijn belegd. We sturen op onze strategische doelen via de lijn via onze regio's en teams. Naast de lijnverantwoordelijkheid zijn verantwoordelijkheden over de branches helder en eenduidig belegd zodat er regio-overstijgend binnen de branches vormgegeven wordt aan de vernieuwing van ons onderwijs. Deze verantwoordelijkheden krijgen een duidelijke plaats in de kwaliteitscyclus van het Drenthe College en we investeren in het nadrukkelijker borgen van onze PDCA-cyclus.

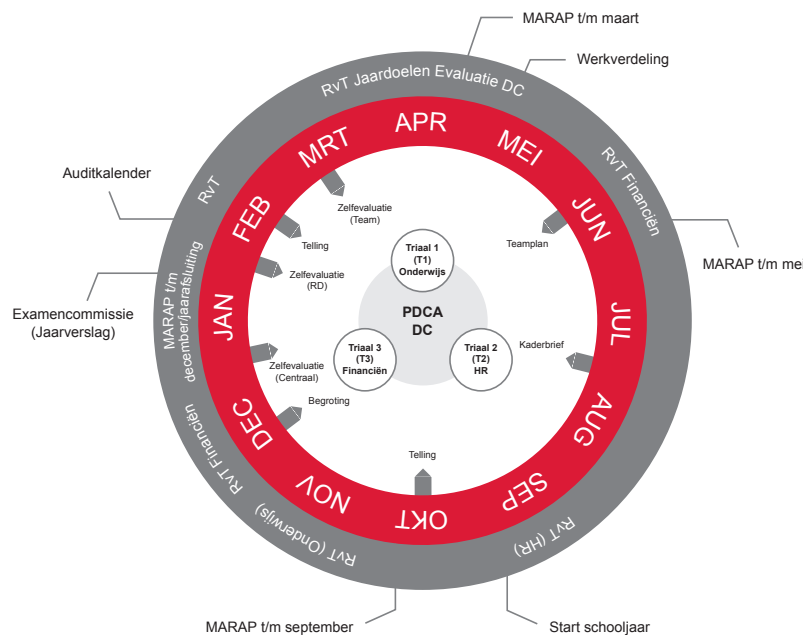
# UITBLINKEN BIJ SKILLS VAKWEDSTRIJDEN



**Jarno Braam**  
*student Eerste Autotechnicus*

In 2021 schrijft Jarno, koud als student aan het TT-Instituut begonnen, zich in voor de AMT-Awards; de online kennistest voor alle aankomende autotechnici van Nederland. Hij wint uiteindelijk de wedstrijd en het is voor hem uitgemaakte zaak dat hij mee wil doen aan de Skills vakwedstrijden voor mbo-studenten. "Doordat ik de enige vanuit Drenthe College was die meedeed in mijn categorie, ging ik meteen door naar de landelijke kwalificatiewedstrijden."

Met 84,5 van de 100 punten kwalificeert Jarno zich voor de landelijke finale. Ondanks een kleine tegenslag, vervolgt door een peptalk van zijn docent en de Skills-coördinator van DC, weet Jarno tijdens de landelijke finale toch de tweede plaats te behalen. Eén ding weet Jarno zeker: "Volgend jaar weer... Ik wil goud".



Figuur 5 Kwaliteitscyclus Drenthe College

Naast de scholing die we met de DC Academie willen bieden, ondersteunen we onderwijsteams ook in hun rol als coach. Door de veranderende wereld is het belangrijk voor docenten en alle andere medewerkers om zich continu te blijven ontwikkelen. Door de flexibilisering van ons onderwijs zullen de docenten steeds meer de rol van coach aannemen. Als coach vergroot je het zelfsturend vermogen en leg je de focus op de ontwikkeling van de student.

Met de DC Academie willen we een innovatiecultuur realiseren binnen Drenthe College. Bij innovatie staat de mens centraal. Een innovatiecultuur geeft onze creativiteit ruimte, we mogen experimenteren. We bieden met de DC Academie een omgeving waar we inspiratie kunnen halen en van elkaar kunnen leren. Zo willen we tot een cultuur komen waar we mogen ondernemen en innoveren en waar we fouten mogen maken. Daarnaast worden we geïnspireerd door het delen van kennis en vaardigheden en ondersteunen eigen facilitators en coaches bij dit proces. Teams, docenten en ondersteunende medewerkers krijgen op deze manier een laagdrempelige mogelijkheid om inspiratie op te doen.

### Slimmer werken en slimmer samenwerken

Een van de belangrijke onderwerpen beschreven in de onderwijsvisie is het flexibiliseren van het onderwijs. Flexibilisering vraagt om inzicht in de individuele voortgang van studenten, de mogelijkheid tot aanbieden van de juiste leerstof op ieder moment en inzicht in bijzonderheden van studenten. Een LMS helpt de docent overzicht te houden over alle verschillende, individuele leerprocessen van de studenten. Daarnaast biedt het structuur voor de student doordat er meerdere functionaliteiten in één systeem te vinden zijn, zoals de mogelijkheid voor het aanleveren van opdrachten en de mogelijkheid tot interactie tussen student en docent.

De flexibilisering van ons onderwijs doet ook een groot beroep op de ondersteuning van ons onderwijs. Vernieuwend onderwijs stelt andere eisen aan medewerkers, huisvesting, bedrijfsvoering en ICT. Tegelijkertijd komt de betaalbaarheid van deze ondersteuning meer en meer onder druk te staan naarmate studentenaantallen teruglopen. De diensten zien het als hun opgave om daarin wendbaar mee te bewegen door centraal en/of gedeconcentreerd te organiseren, via digitalisering en optimalisatie in processen de efficiëntie te realiseren. Ook dwingen de teruglopende studentenaantallen tot slimme samenwerking in de regio waarin we als kennisinstellingen in de fusie met Terra en in het kader van DNA gezamenlijk op trekken om kostbare infrastructuur vanuit samenwerking te realiseren om vernieuwend beroepsonderwijs in de regio te kunnen blijven aanbieden.

**We vertrouwen en we durven om zo met elkaar te groeien.**

**We zijn trots op onze regio en maken op deze manier met ons onderwijs het verschil.**

